

Байжанова Т.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(научный руководитель: канд. пед. наук, Т.В. Диль-Илларионова)

Приоритетным направлением развития детей дошкольного возраста является социально-коммуникативное развитие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указаны основные задачи социально-коммуникативного развития являются, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества и др. [1].

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира. Анализ опыта трудового воспитания выявил положительные тенденции: разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр, создаются условия для развития умственных и творческих способностей.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания [2, 3]. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Вместе с тем, далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

Исследование проводилось с целью определения эффективных педагогических условий воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. Мы предположили, что трудовое воспитание у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, если:

- 1) содержание и формы различных видов труда учитывают возрастные особенности дошкольников, соответствуют личным интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы;

- 2) обеспечено усвоение детьми приемов, средств, методов трудовой деятельности в различных видах труда, в процессе игр и специальных занятий.

На констатирующем этапе изучалось состояние практики трудового воспитания дошкольников в современных дошкольных образовательных организациях. С помощью различных исследовательских методов выявлялся начальный уровень трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, изучались особенности трудового воспитания в группе детского сада. Были использованы следующие методики:

- 1) индивидуальные беседы, направленные на выявление представлений детей о различных профессиях; понимание значимости труда взрослых, содержания и структуры трудовых процессов;

- 2) диагностика социальной активности детей в трудовой деятельности;

- 3) диагностика развития трудовой деятельности детей по уходу за живыми объектами.

У большинства детей интерес к собственной трудовой деятельности не велик. Дети не назвали труд в числе любимых занятий, предпочитая другие ви-

ды деятельности. Уровни развития трудовой деятельности распределились следующим образом: низкий – 20%, средний – 55%, высокий – 25%. То есть большая часть детей самостоятельно цель труда не ставит. Предметы труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя. Отдельные трудовые операции осуществляет некачественно; некоторые — при помощи взрослого и с лучшим качеством, вычленяет результат труда, планирует весь трудовой процесс с помощью воспитателя; самостоятелен только в определении последовательности трудовых операций.

На формирующем этапе исследования апробировались педагогические условия воспитания трудолюбия у детей. Из бесед с детьми мы поняли, что наиболее привлекательным для них является труд в природе. Поэтому в экспериментальном обучении делали акцент именно на данный вид труда. Определили содержание труда в природе для детей старшего дошкольного возраста, оно касается, прежде всего, труда в природе в групповом помещении и на участке. Наиболее эффективными формами организации труда в старшем дошкольном возрасте являются совместный и коллективный труд, а также дежурства.

Обеспечение усвоения детьми приемов, средств, методов трудовой деятельности реализовалось в различных видах труда, в процессе игр и специальных занятий. Важное место отводилось ознакомлению детей с трудом взрослых. Были проведены занятия по наблюдению трудовых процессов (трудом кастелянши, няни, а также беседы труде взрослых (беседа о труде хлебороба), организации непосредственной трудовой деятельности детей (замена воды в аквариуме). Также были проведены дидактические игры на закрепление представлений о трудовом процессе, развитие трудовых умений («Назови профессию», «Что сначала, что потом», «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает» и др.).

На контрольном эксперименте выяснилось, что дети не только называют профессии, но и способны определить содержание труда, могут сравнивать разные профессии и отличать одну профессию от другой не только по названию, но и по структурному содержанию. Большинство детей имели более чет-

кое представление о понятии «трудиться». Они осознали результат как отличительную характеристику трудового процесса. Существенно повысился интерес детей к труду. 70% детей с желанием включаются в трудовые дела, могут организовать других, выдвинуть качественные инициативы. 20 % не проявляют инициативы в труде, не способны предложить новые способы выполнения поручения, однако старательны, владеют трудовыми навыками, проявляют ответственность, самостоятельность, доводят начатое дело до конца, достигают хороших результатов. И только 10 % детей показали низкий уровень социальной активности в труде. В выполнение трудовых поручений они включаются с нежеланием, медлительны, трудовыми умениями владеют слабо, действуют только по указанию других, при контроле взрослых, как только появляется первая возможность, прекращают деятельность, не уверены в себе. Результаты диагностики освоения детьми компонентов трудовой деятельности, а также степени самостоятельности ребенка в труде и качество труда, изменились в положительную сторону.

Таким образом, можно отметить существенное повышение уровня трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, что в свою очередь свидетельствует об эффективности разработанных педагогических условий и состоятельности нашей гипотезы.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. –М.: Юрайт, 2016. - 411 с. – ISBN 978-5-9916-4708-3.

3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. - ISBN: 978-5-43150-429-7.